

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка. Цель | 3 |
| 1.2 | Задачи | 3 |
| 1.3 | Принципы | 3-4 |
| 1.4 | Нормативно-правовая база | 4-5 |
| 1.5 | Возрастные и индивидуальные особенности детей | 6-7 |
| 1.6 | Планируемые результаты | 7-8 |
| II | **Содержательный раздел** | 9 |
|  | Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой). | 9 |
| 2.1 | Образовательная область «Познавательное развитие»:  Формирование элементарных математических представлений. | - |
| Ознакомление с природой в детском саду. | 10-12 |
| Ознакомление с предметным окружением и социальной действительностью. | 12-15 |
| 2.2 | Образовательная область «Развитие речи» | 15-20 |
| 2.3 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Рисование | 20-23 |
| Изобразительная деятельность. Лепка | 23-25 |
| Изобразительная деятельность. Аппликация | - |
| 2.4 | Изобразительная деятельность. Конструирование | 26-28 |
| 2.5 | Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие. Игровая деятельность». | 28-34 |
| 2.6 | Особенности сотрудничества с семьями воспитанников   ( перспективный план взаимодействия с родителями). | 35-37 |
| III | **Организационный раздел** | 38 |
| 3.1 | Режим пребывания детей | 38 |
| 3.2 | Учебный план | 39 |
| 3.3 | Двигательный режим | 40 |
| 3.4 | Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности) | 40 |
| 3.5 | Расписание занятий | 41 |
| 3.6 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. | 42-43 |

1. **Целевой раздел.**
   1. **Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **о**сновной общеобразовательнойпрограммы дошкольного образования **«**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой, основной образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

**Цели программы - с**оздание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

**1.2 Задачи:**

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном и всестороннем развитии каждого ребёнка;

2)создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4)творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5)вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка

6) уважительное отношение к результатам детского творчества;

7)  формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

* 1. **Принципы построения программы:**

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процессас ведущей игровой деятельностью**.**
6. Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
7. Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.4 Нормативно-правовая база:**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы   
   "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Лицензия на правоведения образовательной деятельности;
8. Устав МБДОУ.

**1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

* 1. **Планируемые результаты.**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или

по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом

участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз-

личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1. **Содержательный раздел**

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

**Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе**

* + Физкультурно-оздоровительные технологии;
  + Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
  + Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
    - **К ним относятся:**
  + Облегченная одежда детей в группе;
  + Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
  + Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
  + Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
  + Дыхательная гимнастика;
  + Пальчиковая гимнастика;
  + Гимнастика для глаз;
  + Психогимнастика;
  + Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
  + Физминутки.

**2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с природой в детском саду»**

**О.А. Соломенникова**

**в рамках общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель:** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь ее.

**Задачи:**

* знакомить детей с доступными явлениями природы.
* учить узнавать в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу, и др.) и их детенышей и называть их.
* узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
* вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке , подкармливать птиц.
* Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь, )и фрукты( яблоко, груша и др.)
* помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.
* воспитывать бережное отношение к животным.
* учить основам взаимодействия с природой (рассматривание растений и животных, не нанося им вред, одеваться по погоде)

**Сезонные наблюдения:**

**Осень**. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях, пожелтели и опадают листья. Формировать представление о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представление о зимних природных явлениях:

Стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах(катание на санках, с горки, игры в снежки, лепка снеговиков)

**Весна**. Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

**Лето**. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* беседы,
* наблюдения,
* игровые занятия,
* экскурсии,
* проблемно-игровые ситуации,
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок природы
* организация образовательного процесса предполагает проведение ежедневных занятий по 8-10 минут
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий -2 раза в год (ноябрь - май)
* конструктивное взаимодействие с семьей.

**Результаты:**

* Знать и называть некоторые растения животных и их детенышей
* Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе
* Проявлять бережное отношение к природе
* Вместе с взрослыми заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц.
* Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1. «Морковка от зайчика» стр. 20. | 1 час |  |
|  | Занятие 2. «Морковка от зайчика» стр. 20. | 1 час |  |
|  | Занятие 3. «Листопад, листопад, листья желтые летят» стр.21. | 1 час |  |
|  | Занятие 4. «Листопад, листопад, листья желтые летят» стр.21. | 1 час |  |
|  | Занятие 5. «Рыбка плавает в воде» стр.23. | 1 час |  |
|  | Занятие 6. «Рыбка плавает в воде» стр.23. | 1 час |  |
|  | Занятие 7. «У кормушки» стр.24 | 1 час |  |
|  | Занятие 8. «У кормушки» стр.24 | 1 час |  |
|  | Занятие 9. «Снеговик и елочка» стр.26. | 1 час |  |
|  | Занятие 10. «Снеговик и елочка» стр.26. | 1 час |  |
|  | Занятие 11. «Котенок Пушок» стр.27. | 1 час |  |
|  | Занятие 12. «Котенок Пушок» стр.27. | 1 час |  |
|  | Занятие 13. «Петушок и его семейка» стр.29. | 1 час |  |
|  | Занятие 14. «Петушок и его семейка» стр.29. | 1 час |  |
|  | Занятие 15. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» стр.31 | 1 час |  |
|  | Занятие 16. Контрольно-диагностическое занятие | 1час |  |
|  | Занятие17. Там и тут там и тут одуванчики растут» стр. 3 | 1час |  |
|  | Занятие18. Там и тут там и тут одуванчики растут» стр. 3 | 1час |  |
|  | **Итого** | **18 часов** |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с предметным и социальным окружением»**

**Комплексные занятия «От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**в рамках общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.**

**Цель программы:**Создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе.

**Задачи:**

* Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
* Учить называть цвет, форму, величину предметов, материала из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.).
* Подби­рать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), груп­пировать их по функции (способу использования): из чашки пьют чай, компот и т.д.
* Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейст­виями с предметами. Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

**Явления общественной жизни**

**Семья.**

Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзыв­чивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

**Детский сад.**

Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и дру­гим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство сим­патии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать дру­гих детей.

Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; на­зывать основные помещения, сооружения (групповая комната, лестни­ца, веранда, песочница, горка).

**Родная страна.**

Напоминать детям название города (поселка), в ко­тором они живут, название их улицы.

Труд взрослых. Воспитывать у ребенка интерес к труду близких взрос­лых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощ­ник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет по­лотенца и т.д.).

**Принципы:**

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
* индивидуализация дошкольного образования;
* сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* возрастная адекватность дошкольного образования

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* беседы,
* наблюдения,
* игровые занятия,
* экскурсии,
* проблемно-игровые ситуации,
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

**Условия реализации:**

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами: уголок природы
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 8-10 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полгода
* конструктивное взаимодействие с семьей.

**Результаты:**

* Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.
* Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату.
* Знать имена членов своей семьи и персонала группы.
* Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

Предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1. «Игрушки. Мишки» стр. 48-49. | 1 час |  |
|  | Занятие 2. «Любимые игрушки» стр. 61-62 | 1 час |  |
|  | Занятие 3. «Описание осени» стр.86. | 1 час |  |
|  | Занятие 4. «Петушок с семьёй. Знакомство с цыплёнком» стр.95. | 1 час |  |
|  | Занятие 5. «Кто нам помогает?» стр.104-105. | 1 час |  |
|  | Занятие 6. «Чайная посуда» стр.116-117. | 1 час |  |
|  | Занятие 7. «Легковые и грузовые машины» стр.125 | 1 час |  |
|  | Занятие 8. «Одежда для куклы» стр.128-129 | 1 час |  |
|  | Занятие 9. «Ознакомление с комнатными растениями» стр.144. | 1 час |  |
|  | Занятие 10. «Обсуждение времени года. Зима» стр.171. | 1 час |  |
|  | Занятие 11. «Птицы» стр.174-175. | 1 час |  |
|  | Занятие 12. «Какая бывает обувь» стр.193. | 1 час |  |
|  | Занятие 13. «Коробка для игрушек» стр.202-203. | 1 час |  |
|  | Занятие 14. «Одежда и обувь» стр.225-226. | 1 час |  |
|  | Занятие 15. «Мебель» стр.247-248 | 1 час |  |
|  | Занятие 16. Контрольно-диагностическое занятие | 1час |  |
|  | Занятие17. «Домашние животные и их детёныши» стр. 286-287 | 1час |  |
|  | Занятие18. «Кто трудится на огороде» стр. 318-319. | 1час |  |
|  | **Итого** | **18 часов** |  |

**2.2 Образовательная область «Речевое развитие»**

**«Развитие речи в детском саду»**

**В.В. Гербова**

**в рамках общеобразовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель:** развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальные способности. Развитие разнообразных форм общения ребенка со сверстниками.

**Задачи:**

* Развитие способного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм;
* Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Принципы:**

* Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
* Принцип научной обоснованности и практической применимости;
* Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
* Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.

**Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 72 часа (академических), 2 занятия в неделю по 10 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полугодие.
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности

**Результаты:**

* Имеет активный словарный запас
* Повторяет за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.
* Отвечает на понятный вопрос взрослого.
* Делиться информацией («Коля пришел»), жалуется на неудобства (замерз, устал), и действия сверстника (отнимает).
* Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
* Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
* Пользуется речью как средством общения с взрослыми и сверстниками.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Объем в часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1.«Путешествие по территории участка» стр. 31. | 1 час |  |
|  | Занятие 2.«Путешествие по территории участка» стр. 31. | 1 час |  |
|  | Занятие 3. «Путешествие по комнате» стр. 33. | 1 час |  |
|  | Занятие 4. «Путешествие по комнате» стр. 33. | 1 час |  |
|  | Занятие 5.«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33. | 1 час |  |
|  | Занятие 6. Инсценировка «Про девочку Машу и Зайку - Длинное Ушко» стр. 34. | 1 час |  |
|  | Занятие 7. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» стр. 37 | 1 час |  |
|  | Занятие 8. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз» стр. 37 | 1 час |  |
|  | Занятие 9. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а» стр. 38. | 1 час |  |
|  | Занятие 10. Дидактические игры «поручения», «Лошадки» стр. 40. | 1 час |  |
|  | Занятие 11. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» стр. 41. | 1 час |  |
|  | Занятие 12. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» стр. 42. | 1 час |  |
|  | Занятие 13. Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» стр. 42. | 1 час |  |
|  | Занятие 14. Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч» стр. 43. | 1 час |  |
|  | Занятие 15 контрольно-диагностическое | 1 час |  |
|  | Занятие 16. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…» стр. 46. | 1 час |  |
|  | Занятие 17. Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» стр. 47. | 1 час |  |
|  | Занятие 18. Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение потешки «пошел котик на Торжок…» стр. 48. | 1 час |  |
|  | Занятие 19. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками стр. 49. | 1 час |  |
|  | Занятие 20. Чтение сказки «Козлятки и волк» стр. 49. | 1час |  |
|  | Занятие 21. Игра инсценировка «Добрый вечер мамочка» стр.50. | 1 час |  |
|  | Занятие 22. Рассматривание картины «Делаем машину» стр. 53. | 1 час |  |
|  | Занятие 23. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе» стр. 53. | 1 час |  |
|  | Занятие 24. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» стр. 56. | 1 час |  |
|  | Занятие 25. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» стр. 57. | 1 час |  |
|  | Занятие 26. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?» стр. 58. | 1 час |  |
|  | Занятие 27. Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» стр. 58. | 1 час |  |
|  | Занятие 28. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?» Повторение песенки «Пошел котик на Торжок» стр. 59. | 1 час |  |
|  | Занятие 29. Дидактическая игра «Перышко» стр.60. | 1 час |  |
|  | Занятие 30. Рассматривание картины «Дед Мороз» стр. 63. | 1 час |  |
|  | Занятие 31. Дидактические упражнения и игры на произношение звука «к». Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси» стр. 64. | 1час |  |
|  | Занятие 32. Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» стр. 65. | 1 час |  |
|  | Занятие 33. Игра «кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» стр.65. | 1 час |  |
|  | Занятие 34. Рассказывание без наглядного сопровождения стр. 66. | 1 час |  |
|  | Занятие 35. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь. стр.67. | 1 час |  |
|  | Занятие 36. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» стр. 68. | 1 час |  |
|  | Занятие 37. Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи стр. 68. | 1 час |  |
|  | Занятие 38. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» стр. 69. | 1 час |  |
|  | Занятие 39. Повторение материала, который вызвал у детей затруднения стр.70. | 1 час |  |
|  | Занятие 40. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» стр. 70. | 1 час |  |
|  | Занятие 41. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата стр. 71. | 1 час |  |
|  | Занятие 42. Чтение потешки: «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» стр. 72. | 1 час |  |
|  | Занятие 43. Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» стр.73. | 1 час |  |
|  | Занятие 44. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» стр.73. | 1 час |  |
|  | Занятие 45. Инсценирование сказки «Теремок» стр.74. | 1час |  |
|  | Занятие 46. Рассматривание сюжетной картинки стр. 75. | 1 час |  |
|  | Занятие 47. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка» стр. 77. | 1 час |  |
|  | Занятие 48. Рассматривание картины «Чудо паровозик» стр. 78. | 1 час |  |
|  | Занятие 49. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» стр. 79. | 1 час |  |
|  | Занятие 50. Рассматривание иллюстраций к произведениям К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» стр. 80. | 1час |  |
|  | Занятие 51. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения стр. 80 | 1 час |  |
|  | Занятие 52. Игра – инсценировка «Как Маша зверят катала» стр. 81. | 1час |  |
|  | Занятие 53. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» стр.82. | 1 час |  |
|  | Занятие 54. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» стр. 83. | 1 час |  |
|  | Занятие 55. Чтение сказки «Маша и медведь» стр. 84. | 1 час |  |
|  | Занятие 56. Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке стр. 84. | 1 час |  |
|  | Занятие 57. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили меня…» стр. 85. | 1час |  |
|  | Занятие 58. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» стр. 85. | 1 час |  |
|  | Занятие 59. Рассматривание картин из серии «Домашние животные» стр. 86. | 1 час |  |
|  | Занятие 60. Купание Куклы Кати стр. 87. | 1 час |  |
|  | Занятие 61. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» стр. 88. | 1 час |  |
|  | Занятие 62. Повторение материала. | 1 час |  |
|  | Занятие 63. Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка» стр. 89 | 1 час |  |
|  | Занятие 64. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят стр. 90. | 1 час |  |
|  | Занятие 65. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» стр. 91. | 1 час |  |
|  | Занятие 66. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» стр. 91. | 1 час |  |
|  | Занятие 67. Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» стр.92. | 1 час |  |
|  | Занятие 68. Занятие контрольно-диагностическое. | 1 час |  |
|  | Занятие 69. Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» стр. 93. | 1 час |  |
|  | Занятие 70. Здравствуй весна! стр. 94. | 1 час |  |
|  | Занятие 71. Повторение материала. | 1час |  |
|  | Занятие 72. Повторение материала. | 1час |  |
|  | **Итого** | **72 часа** |  |

**2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Комплексные занятия «От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Рисование.**

**Цель** – формирование у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет.**

* Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.
* Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.
* Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать их, задумываться над тем, что они нарисовали, на что это, похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.
* Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
* Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).
* Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её ворсом в баночку. Снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть после рисования и осушать, легко прижимая к салфетке.

**Методы и приемы.**

* Чтение стишков, песенок, потешек
* побуждать рисовать самые разнообразные предметы, окружающие и привлекающие внимание в процессе игр, обведения руками по контуру предмета.
* учить находить их сходство получившихся на бумаге штрихов и линий с окружающими предметами.
* развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предметов различной формы (зрительное, осязательное, кинестетическое) и цвета.

**Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 10 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

**Результат**

* Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать
* Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный
* Радоваться своим рисунком, называть то, что на них изображено.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1. «Лучики для солнышка» стр. 55-56. | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Рисование зёрнышек для петушка. стр. 67. | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Раскрашивание стр.80-81. | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Рисование «Травка на лугу» стр.91-92. | 1 час |  |
|  | Занятие 5. Рисование зёрнышек для уточек стр.101-102. | 1 час |  |
|  | Занятие 6. Рисование цыплят стр.111-112. | 1 час |  |
|  | Занятие 7. Рисование красивой чашки стр.122-123 | 1 час |  |
|  | Занятие 8. Рисование колёс для машин стр.131 | 1 час |  |
|  | Занятие 9. Рисование яблок стр.140-141. | 1 час |  |
|  | Занятие 10. Рисование следов стр.149-150. | 1 час |  |
|  | Занятие 11. Рисование веточки для птички стр.159-160. | 1 час |  |
|  | Занятие 12. Раскрасим коню хвост стр.168. | 1 час |  |
|  | Занятие 13. Рисование мячей стр.178. | 1 час |  |
|  | Занятие 14. Рисование ворот стр. 189-190. | 1 час |  |
|  | Занятие 15. Коллективная работа. Рисование ёлочных шаров стр.201. | 1 час |  |
|  | Занятие 16. Рисование палочек стр. 211. | 1час |  |
|  | Занятие17. Рисование тарелочек стр. 223 | 1час |  |
|  | Занятие18. Рисование шарфика стр. 234-235. | 1час |  |
|  | Занятие19. Рисование одежды для мишки стр. 244-245 | 1час |  |
|  | Занятие 20. Рисование снега стр. 254. | 1час |  |
|  | Занятие 21. Рисование узора на тарелочке стр. 264. | 1час |  |
|  | Занятие 22. Рисование мячиков стр. 268. | 1час |  |
|  | Занятие 23. Рисование ползущего червячка стр. 278 | 1час |  |
|  | Занятие 24. Рисование бубликов стр. 289. | 1час |  |
|  | Занятие 25. Рисование волн стр. 299. | 1час |  |
|  | Занятие 26. Рисование зонтика стр. 309. | 1час |  |
|  | Занятие 27. Рисование дождика стр. 319-320. | 1час |  |
|  | Занятие 28. Рисование дорожек стр. 330. | 1час |  |
|  | Занятие 29. Рисование моря стр. 347. | 1час |  |
|  | Занятие 30. Рисование колечек стр. 357. | 1час |  |
|  | Занятие 31. Рисование заборчика стр. 368. | 1час |  |
|  | Занятие 32. Рисование узоров на платье стр. 379 | 1час |  |
|  | Занятие 33. Рисование зелёной травки стр. 391-392 | 1час |  |
|  | Занятие 34. Рисование солнечного зайчика стр. 411. | 1час |  |
|  | Занятие 35. Рисование мячей стр. 421. | 1час |  |
|  | Занятие 36. Контрольно-диагностическое занятие. | 1час |  |
|  | **Итого** | **36 часов** |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Комплексные занятия «От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией**

**Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Лепка**

**Цель** – формирование у детей раннего возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи художественно-творческого развития детей 2-3 лет.**

* Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить детей, аккуратно пользоваться материалами.
* Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
* Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники), украшать их. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок и т.п.).
* Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заготовку.

**Методы и приёмы**

* применяется информационно-рецептивный метод, т.е. подражательный, повторяющий формообразующие движения.
* развивается мелкая моторика пальцев рук, воображение детей, формируются и развиваются навыки ручного труда,
* учатся координировать движения рук, приобретают новый сенсорный опыт – чувство пластики, формы и веса.
* вызывать радостное настроение, оценивая сам процесс и результаты работы, и поддерживать у детей желание лепить.

**Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 10 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

**Результат**

* Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу
* Лепить несложные предметы, аккуратно пользоваться пластилином.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1. Знакомство с пластилином. | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Лепка «Пряники для мишки» стр. 50-51 | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Лепка пирожков для котика стр. 63-64 | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Лепка горошка стр.77. | 1 час |  |
|  | Занятие 5. Лепка по теме «Крошки для утят» стр.88. | 1 час |  |
|  | Занятие 6. Лепка бубликов для кота стр. 97 | 1 час |  |
|  | Занятие 7. Лепка угощения стр.107-108 | 1 час |  |
|  | Занятие 8. Лепка заборчика для козлят стр.119 | 1 час |  |
|  | Занятие 9. Лепка травы стр.127. | 1 час |  |
|  | Занятие 10. Лепка пирожков стр.137. | 1 час |  |
|  | Занятие 11. Лепка веточек для козы стр.146 | 1 час |  |
|  | Занятие 12. Лепка морковки стр.155. | 1 час |  |
|  | Занятие 13. Лепка зёрнышек стр.164-165. | 1 час |  |
|  | Занятие 14. Лепка шариков для снеговика стр. 175-176 | 1 час |  |
|  | Занятие 15. Лепка ягод стр. 185. | 1 час |  |
|  | Занятие 16. Лепка разноцветных шаров стр. 196 | 1час |  |
|  | Занятие17. Лепка палочек для крыши стр.206-207 | 1час |  |
|  | Занятие18. Лепка дудочек стр. 217. | 1час |  |
|  | Занятие19. Лепка снежных комков стр. 229-230 | 1час |  |
|  | Занятие 20. Лепка яблок стр. 239-240. | 1час |  |
|  | Занятие 21. Лепка моркови стр. 250. | 1час |  |
|  | Занятие 22. Лепка мисок для медведей стр. 259 | 1час |  |
|  | Занятие 23. Лепка блюдец стр. 269 | 1час |  |
|  | Занятие 24. Лепка пряников стр. 280. | 1час |  |
|  | Занятие 25. Лепка ягод стр. 300. | 1час |  |
|  | Занятие 26. Лепка кузовка стр. 310-311. | 1час |  |
|  | Занятие 27. Лепка лучиков для солнышка стр. 321 | 1час |  |
|  | Занятие 28. Лепка пирожков стр. 332. | 1час |  |
|  | Занятие 29. Лепка травки на лугу стр. 342. | 1час |  |
|  | Занятие 30. Лепка сыра для мышки стр. 353. | 1час |  |
|  | Занятие 31. Лепка разноцветных колёс стр. 362-363 | 1час |  |
|  | Занятие 32. Лепка яйца стр. 373-374 | 1час |  |
|  | Занятие 33. Лепка лесенки стр. 386 | 1час |  |
|  | Занятие 34. Лепка огурцов стр. 396-397. | 1час |  |
|  | Занятие 35. Лепка земляники стр. 416. | 1час |  |
|  | Занятие 36. Контрольно-диагностическое занятие. | 1час |  |
|  | **Итого** | **36 часов** |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова**

**в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы»**

**под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

**Цель:** приобщение детей к конструированию, развитие интереса к конструктивной деятельности.

**Задачи:**

1.Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

2. Учить детей, сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

3.Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

4. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

5. Развивать речевое и игровое общение.

**Принципы:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

2) индивидуализация дошкольного образования;

3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;

6) возрастная адекватность дошкольного образования

**Формы реализации.**

* Занятия.
* беседы,
* проблемно-игровые ситуации,

**Условия реализации:**

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 10 минут.

* Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
* организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

**Результаты:**

* Различать основные формы деталей строительного материала
* С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм
* Разворачивать игру вокруг собственной постройки.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал.

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Формы работы** | **Объем в часах** | **Примечание** |
|  | Занятие 1. Высокая башня стр. 24 | 1 час |  |
|  | Занятие 2. Башня разного цвета стр. 24 | 1 час |  |
|  | Занятие 3. Две праздничные башни стр.24 | 1 час |  |
|  | Занятие 4. Построй такую же стр. 24 | 1 час |  |
|  | Занятие 5. Разные дорожки. Дорога для машинок стр. 25 | 1 час |  |
|  | Занятие 6. Разные дорожки. Широкая дорожка стр. 25 | 1 час |  |
|  | Занятие 7. Разные дорожки. Широкая дорожка разного цвета стр. 25 | 1 час |  |
|  | Занятие 8. Разные дорожки. Широкая и узкая дорожка стр. 25 | 1 час |  |
|  | Занятие 9. Мебель для матрешки. Построим для матрешки стол и стул.  стр.26 | 1 час |  |
|  | Занятие 10. Мебель для матрешки. Две кровати стр.26 | 1 час |  |
|  | Занятие 11. Мебель для матрешки. Кресло стр.26 | 1 час |  |
|  | Занятие 12. Мебель для матрешки. Построй такой же стр.26 | 1 час |  |
|  | Занятие 13. Автобус и грузовик. Построим грузовик стр.27 | 1 час |  |
|  | Занятие 14. Автобус и грузовик. Разные машинки (грузовик, автобус, легковой автомобиль) стр.27 | 1 час |  |
|  | Занятие 15. Автобус и грузовик. Построим автобус стр.27 | 1 час |  |
|  | Занятие 16. Автобус и грузовик. Построим знакомые виды транспорта стр.27 | 1 час |  |
|  | Занятие 17 контрольно-диагностическое. | 1 час |  |
|  | Занятие 18. Заборчик. Построим заборчик для курочки стр.28 | 1 час |  |
|  | Занятие 19. Заборчик. Построим заборчик из красных и желтых кубиков стр.28 | 1 час |  |
|  | Занятие 20. Узко и широко. Скамеечка узкая и широкая стр.28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 21. Узко и широко. Узкие и широкие ворота стр.28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 22. Узко и широко. Узкие и широкие ворота стр.28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 23. Узко и широко. Праздничные ворота с заборчиком стр.28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 24. Домик стр.28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 25. Домик стр.28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 26. Домик. Домик с окошечком… стр. 28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 27. Домик. Домик с дверью и заборчиком стр. 28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 28. Домик. Домик с дверью и заборчиком стр. 28-29 | 1 час |  |
|  | Занятие 29 контрольно-диагностическое | 1 час |  |
|  | Занятие 30. Лестницы. Широкая лестница стр.31-32 | 1 час |  |
|  | Занятие 31. Лестницы. Широкая лестница из 6 кирпичиков зеленого цвета стр.31-32 | 1 час |  |
|  | Занятие 32. Лестницы. Широкая лестница из 6 кирпичиков жёлтого цвета стр.31-32 | 1 час |  |
|  | Занятие 33. Лестницы. Игровая горка стр.31-32 | 1 час |  |
|  | Занятие 34. Лестницы. Игровая горка стр.31-32 | 1 час |  |
|  | Занятие 35. Лестницы. Горка с лесенкой стр. 31-32 | 1 час |  |
|  | Занятие 35. Лестницы. Горка с лесенкой и длинным скатом стр. 31-32 | 1 час |  |
|  | **Итого** | **36 часов** |  |

**2.4 Образовательная область «Социально - коммуникативное** **развитие**»

**Развитие игровой деятельности, автор Губанова Н.В.**

**Целевые ориентиры:**

* Создание условий для развития игровой деятельности.
* Формирование игровых умений, доброжелательного отношения к сверстникам.

**Задачи:**

**Сюжетно-ролевые игры.**

* Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; ,помогать играть рядом, не мешая друг другу.
* Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
* Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители.
* Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Подвижные игры.**

* Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
* Приучать к совместным играм небольшими группами.
* Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, катание).

**Театрализованные игры.**

* Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослыми.
* Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку.
* Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.
* Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений театра взрослых.

**Дидактические игры.**

* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
* Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.
* Учить собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

**Принципы:**

* Принцип непрерывности (игровая ситуация построена на основе предыдущих занятий и совместных действий воспитателя и детей)
* Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес к игре)
* Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям)
* Принцип психологической комфортности.

**Формы реализации:**

Система работы включает:

* беседы,
* наблюдения,
* игровые занятия,
* проблемно-игровые ситуации,
* отгадывание загадок, чтение рассказов и сказок,
* рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок.

**Условия реализации:**

* специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащённая развивающими материалами;
* совместную деятельность педагога с детьми;
* самостоятельную деятельность детей;
* конструктивное взаимодействие с семьёй.

**Предполагаемые результаты:**

* Играть рядом, не мешать друг другу, подражать действиям сверстника.
* Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу.
* Самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект.
* Использовать в игре замещение недостающего предмета.
* Общаться в диалоге с воспитателем.
* В самостоятельной игре сопровождать свои действия речью.
* Следить за действиями героев кукольного театра.

**Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал

**Учебно - тематическое планирование**

**Театрализованные игровые ситуации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название игры** | **Цель** |
|  | «На нашем дворе» стр. 38 | Вызвать у детей положительные эмоции; Обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого |
|  | «Солнышко встает» стр. 39 | Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность |
|  | «Цветочная полянка» стр. 40 | Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию, дать эмоциональный положительный заряд. |
|  | «Напечем пирожков» стр. 41 | Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма. |
|  | «Карусели» стр. 42 | Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность. |
|  | «Что растет на грядке» стр. 43 | Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации. |
|  | «Листики в садочке» стр. 45 | Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. |
|  | «Выходили утята на лужок» стр. 46 | Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с ее характером. |
|  | «Что растет на грядке» стр.47 | Продолжать знакомить детей со сбором овощей. |
|  | «Веселый автобус» стр.48 | Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представления о темпе движения. |
|  | «Коза рогатая» стр. 49 | Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить изображать голосом разные ситуации. |
|  | «В лесу» стр. 51 | Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы. |
|  | «Стоит в поле теремок» стр. 52 | Учить внимательно, слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам. |
|  | «В гостях у кукол» стр. 55 | Приобщать детей к театральной деятельности, учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру. |
|  | «Лошадки бегут по цвету» стр. 57 | Развивать чувство цвета; вызвать положительный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию. |
|  | «Хлопья снежные летят» стр. 58 | Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей. |
|  | «Звери встречают Новый год» стр. 59 | Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей. |
|  | «Елочная песенка» стр. 60 | Приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать с свободной пляске. |
|  | «Шишечки» стр.. 62 | Учить детей, вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке, побуждать к импровизации. |
|  | «Катание на санках» стр. 63 | Дать представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. |
|  | «На лесной тропинке» стр. 64 | Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь. |
|  | «Калачи на печи» стр.66 | Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движениями. |
|  | «Метели зашумели» стр.69 | Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность. |
|  | «Петрушкин концерт» стр. 70  «Котик проснулся» стр. 71 | Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.  Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать поэтический слух |
|  | «Мама согревает» стр. 73 | Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру-импровизацию, учить соответствовать образу роли. |
|  | «Вот поезд наш едет» стр.75 | Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма. |
|  | «Капают капели»  стр. 76 | Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации. |
|  | «Обед для кукол»  стр. 77 | Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление |
|  | «Мыши сели на порог» стр.80 | Познакомит детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действия в сюжете, побуждать к двигательной активности. |
|  | «Солнечные зайчики» стр. 82  «Плывут кораблики»  стр.83 | Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.  Развивать речь детей, побуждать к вхождению в роль, учить действовать в импровизации самостоятельно. |
|  | «Волшебная дудочка» стр. 85 | Побуждать детей к выразительному звукоподражанию; учить исполнять роли в коллективной импровизации. |
|  | «Дождик гуще»  стр. 86 | Развивать эстетическое отношение к миру, развивать чувство ритма; побуждать к пляске. Учить отзываться на контрастное настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку. |
|  | «Подрастай молодой дубок» стр. 88 | Воспитывать уважение к труду, вызвать творческую активность, побуждать к вхождению в роль. |
|  | «Стройка» стр.90 | Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией. |
|  | «Водичка умой мое личико» стр. 91 | Учить детей следить за сюжетом игры, воспитывать навыки самообслуживания и гигиены, развивать двигательную активность. |
|  | «Повторение любимых игр» | Закреплять двигательную активность. |

**Дидактические игры.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Название игры | Цель |
| СЕНТЯБРЬ | «Кошки-мышки» стр. 94 | Учить детей подражать легкому бегу мышки; ходить высоко поднимая ноги. |
| «На нашем участке»  стр. 97 | Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. |
| «Построим дом для мишки и зайчика» стр.111. | Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. |
| ОКТЯБРЬ | **«**Мы солдаты» стр. 95 | Учить детей правильной ходьбе с сохранением хорошей осанки |
| «Что растет на огороде» стр. 97 | Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду |
| Рукавичка для мишки» стр. 111. | Учить использовать разные техники нанесения краски в процессе оформления заготовки, закреплять представления о цвете. |
| «Идем – бежим» стр. 114. | Развивать чувство ритма, учить различать долгие и короткие звуки. |
| НОЯБРЬ | **«**Достань морковку» стр.95 | Учить детей прыгать на двух ногах с продвижением, на месте |
| «Лошадки» стр98. | Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого, учить звукоподражанию |
| «Овощной магазин» стр101. | Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов |
| «Плакать не надо» стр105. | Вызвать желание помочь другому |
| **ДЕКАБРЬ** | «Кто за елкой» | Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности. |
| «Зайчик и белка» стр. 99 | Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. |
| **ЯНВАРЬ** | «Намотаем клубок ниток и подберем клубки по цвету» стр.108 | Развивать слитное движение руки; восприятие цвета. |
| «Лесенка для белочки» стр. 112 | Учить строить по образцу, использовать игрушки для дополнения, обыгрывать постройки. |
| «Долгий – короткий стр. 115 | Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса |
| **«**Подбери одежду»  стр. 96 | Учить детей различать визуально и наощупь разные материалы; отбирать по этому признаку одежду для кукол. |
| **ФЕВРАЛЬ** | «Большие и маленькие мячики» стр. 102. | Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувства ритма; ритмично проговаривать слова. |
| «Две руки» стр. 107 | Учить детей понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность |
| «Кто в домике» стр. 113. | Развивать звук высотный и тембровый слух; воспитывать внимание, музыкальную память. |
| **«**Лисичка пляши»  стр. 99 | Учить детей различать на слух звучание различных инструментов; подражать звучанию музыкальных инструментов; |
| «Едут машины» стр. 103. | Развивать выразительность интонации голоса. |
| «Поручения» стр.107 | Активизировать речь детей. |
|  | «Коровка дай молока» стр.100. | Совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать мелкую моторику рук**.** |
| **МАРТ** | «Вежливый медвежонок» стр. 104. | Формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. |
| «Мамины помощники» стр. 105 | Учить проявлять заботу и внимание к маме. |
| «Украсим ковер для бабушки» стр. 109. | Формировать умения рисовать ровными и слитными движениями (линиями); закреплять представления о форме. |
| **АПРЕЛЬ** | **«**Строим дом» стр. 101. | Развивать представления детей о форме; учить соотносить количество (один – много). |
| «Обидчивый цветок» стр.104 | Учить выражать в словах, в интонации и в мимике ласку и внимательность. |
| «Пошел дождик» стр. 109. | Учить связывать движения с художественным образом. |
| «Гром и дождик» стр. 112. | Развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и маленького бубнов. |
| **МАЙ** | **«**Разноцветные кружки для зайца и лисы» стр. 102. | Развивать представления о цвете и форме. |
| «Ухаживаем за обувью» стр. 106.  «Нарядное деревце» стр.110. | Обратить внимание детей на необходимость ухаживать за обувью; побуждать к взаимодействию в труде. |
| «Солнышко и дождик» стр. 113. | Развивать чувство цвета, закреплять приемы рисования кистью (прикладывание). |

**2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников  (перспективный план взаимодействия с родителями).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | **Оформление родительского уголка на осеннюю тему.** | сентябрь |
| 2 | **Консультация:** тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»  Консультация «Что мы учимся делать» | сентябрь |
| 3 | **Родительское собрание:** тема «Давайте познакомимся» | сентябрь |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Памятка для родителей» | сентябрь |
| 5 | **Беседы с родителями** «Первый раз…в д\с» | сентябрь |
|  |  |  |
| 1 | **Выставка** рисунков и поделок     «Чудесные превращения». | октябрь |
| 2 | **Консультация :**  тема «Возраст почемучек»  **Консультация :**тема « Культура трапезы» | октябрь |
| 3 | **Осенний праздник** для детей | октябрь |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | октябрь |
| 5 | **Беседы с родителями «**Воспитание самостоятельности**»** | октябрь |
|  |  |  |
| 1 | **Консультация:** тема: «Зачем человеку детство»  «Права ребёнка» | ноябрь |
| 2 | **Родительское собрание:** тема «Играем пальчиками» | ноябрь |
| 3 | **Наглядный материал** для родителей «Осторожно грипп» | ноябрь |
| 4 | **Индивидуальные беседы** с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» | ноябрь |
|  |  |  |
| 1 | **Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» | декабрь |
| 2 | **Подготовка к Новогоднему празднику.** | декабрь |
| 3 | **Украшение участка** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | декабрь |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Новый год – весёлый праздник» | декабрь |
| 5 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Как учить стихи дома» «Праздник в кругу семьи» | декабрь |
| 6 | **Консультация**  тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием» | декабрь |
|  |  |  |
| 1 | **Беседа:** «Нужно ли наказывать ребёнка.» | январь |
| 2 | **Праздник** «Старый Новый год». | январь |
| 3 | **Консультация для родителей** «Лечим гимнастикой».  «Как любить живое» | январь |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Рождество»  « 10 заповедей для родителей» | январь |
|  |  |  |
| 1 | **Поздравительная газета для пап.**  **Сладкий вечер «Наши папы»** | февраль |
| 2 | **Консультация** «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» | февраль |
| 3 | **Родительское собрание**  «Игра – не забава». | февраль |
| 4 | **Наглядный материал** для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» | февраль |
| 5 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Игровой уголок дома» | февраль |
|  |  |  |
| 1 | **Праздничное поздравление мамам** (утренник).  **Чаепитие «Наши мамы»** | март |
| 2 | **Индивидуальные беседы** с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье» | март |
| 3 | **Оформление родительского уголка на весеннюю тему** «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» | март |
| 4 | **Консультации для родителей**  «Закаливание» «Малыш не разговаривает» | март |
|  |  |  |
| 1 | **Консультация для родителей:** «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»  « Как узнать рост ребёнка в 18 лет» | апрель |
| 2 | **Наглядный материал** для родителей « День смеха»  « День космонавтики» | апрель |
| 3 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» | апрель |
|  |  |  |
| 1 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Пример родителей – основа воспитания» | май |
| 2 | **Консультация** «Осторожно улица» | май |
| 3 | **Наглядный материал** для родителей «День Победы»  «Советы родителям» | май |
| 4 | **Родительское собрание**  «Зачем детям нужна мама?» | май |
|  |  |  |
| 1 | **Наглядный материал** для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи» | июнь |
| 2 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Как организовать летний досуг» | июнь |
| 3 | **Украшение участка** | июнь |
| 4 | **Консультация** «Безопасность детей летом» | июнь |
|  |  |  |
| 1 | **Консультация** «Купание – прекрасное закаливающее средство» | июль |
| 2 | **Наглядный материал** для родителей «Травмы» | июль |
| 3 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Берегите природу» | июль |
|  |  |  |
| 1 | **Консультация** «Насекомые» | август |
| 2 | **Индивидуальные беседы** с родителями: «Мойте фрукты и овощи» | август |

**III. Организационный раздел**

**3.1 Режим пребывания детей**

**Режим дня второй группы раннего возраста**

**на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **«Утро радостных встреч»**  Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 7.30 – 8.20 |
| **«Вкусно и полезно»**  Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к  непосредственно образовательной деятельности  (с привлечением желающих детей) | 8.40 – 9.00 |
| **«Я горжусь, что научился»**  Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 10.15 |
| Второй завтрак | 10.15 – 10.25 |
| **«Нам хочется гулять»**  Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.25 – 11.20 |
| **«Как интересно вокруг»**  Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей) | 11.20 – 11.30 |
| **«Вкусно и полезно»** Подготовка к обеду. Обед. | 11.30 – 11.50 |
| **«Дрёма пришла, сон принесла»** Подготовка ко сну. Дневной сон. | 11.50 – 15.00 |
| **«Потягушки»**  Постепенный подъем, гимнастика пробуждения,  воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| **«Вкусно и полезно»** Подготовка к полднику. Полдник. | 15.15 – 15.25 |
| **«Растём играя», «До свидания»**  Подготовка к прогулке. Прогулка. Познавательно-игровая деятельность. Свободно самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой. | 15.25 – 16.30 |

**3.2 Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Образовательная область** | Учебная нагрузка |
| **1.** | **Базовая часть (инвариантная 80%)** |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **1** |
|  | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | - |
|  | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 1/2 |
|  | Ознакомление с природой в детском саду | 1/2 |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **2** |
|  | Развитие речи | 2 |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** | **5** |
|  | Музыка | 2 |
|  | Изобразительная деятельность. Рисование | 1 |
|  | Изобразительная деятельность. Лепка | 1 |
|  | Изобразительная деятельность. Аппликация | - |
|  | Конструирование из строительного материала | 1 |
| **1.4** | **Физическое развитие** | **2** |
|  | Физическая культура в помещении | 2 |
|  | Физическая культура на прогулке | - |
| **1.5** | **Социально-коммуникативное развитие**  (реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения) |  |
|  | **Итого** | **10** |
|  | **ВСЕГО (по СанПин)** | **10** |
|  | Длительность одного вида образовательной деятельности, мин. | **10 минут** |
|  | Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин | **1 час 40 минут** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| **Утренняя гимнастика** | **ежедневно** |
| **Комплексы закаливающих процедур** | **ежедневно** |
| **Гигиенические процедуры** | **ежедневно** |
| **Ситуативные беседы при проведении режимных моментов** | **ежедневно** |
| **Чтение художественной литературы** | **ежедневно** |
| **Прогулки** | **ежедневно** |
| **Игра** | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития** | **ежедневно** |

**3.3 Двигательный режим второй группы раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации** | **Средняя группа** |
| 1. | Организованная деятельность | 1 и более часов в неделю |
| 2. | Утренняя гимнастика | 5 минут |
| 3. | Гимнастика пробуждения | 5-10 минут |
| 4. | Подвижные игры | 7-10 минут |
| 5. | Спортивные игры | 1 раз в неделю |
| 8. | Физкультурные занятия | 10 минут |
| 9. | Музыкальные занятия (часть занятия) | 10 минут |
| 10. | Двигательные игры под музыку | 1 раз в неделю- 10 минут |
| 11. | Спортивные развлечения | 15-20 минут |
| 12. | Спортивные праздники | 20-30 минут |
| 13. | День здоровья | 1 раз в месяц |
| 14. | Неделя здоровья | 2 раза в год |
| 15. | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно  Индивидуально и подгруппам |

**3.4. Традиции группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| День знаний | 1 сентября |
| Осенины | октябрь - ноябрь |
| Новый год | Декабрь |
| Щедровка | Январь |
| Масленица | Февраль - март |
| День защитника Отечества | Февраль |
| Праздник бабушек и мам | Март |
| Казачий фестиваль | Апрель |
| Участие в экологических акциях и акциях по ПДД |  |
| Совместное участие с родителями в праздниках, соревнованиях |  |

**3.5 Расписание занятий во второй группе раннего возраста**

**2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Непосредственно образовательная деятельность (НОД)** |
| Понедельник | 1. Познавательное развитие  (ознакомление с природой (2 раза в месяц) /ознакомление с предметным и социальным окружением (2 раза в месяц).  9.00 – 9.10    2. Физическая культура (зал).  9.45 – 9.55 |
| Вторник | 1. Речевое развитие (Развитие речи).  9.00 – 9.10  2. Физическая культура (зал).  9.50 - 10.00 |
| Среда | 1. Музыка 9.00 - 9.10.  2. Художественно - эстетическое развитие (рисование).  9.35 - 9.45 |
| Четверг | 1.Речевое развитие. (Развитие речи)  9.00 - 9.10  2. Художественно - эстетическое развитие (конструирование).  9.20 - 9.40 |
| Пятница | 1.Художественно - эстетическое развитие (лепка)  9.00 - 9.10  2. Музыка. 10.00 - 10.10 |

**3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование методической литературы** | **Автор** | **Издательство** |
| Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» | Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильевой М.А. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Трудовое воспитание в детском саду | Куцакова Л.В. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения | Борисова М.М. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. | Шорыгина Т.А. | ТЦ Сфера  Москва, 2015 |
| Подвижные дидактические игры на прогулке. | Нищева Н.В | «Издательство «Детство -Пресс»  2014 |
| Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Белая К.Ю. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии |  |  |
| Азбука юного пешехода (16 плакатов). Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста. |  |  |
| Дидактическое пособие. Уроки безопасности |  |  |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. | Буре Р.С. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Конструирование и художественный труд в детском саду. | Куцакова Л.В. | ООО Творческий центр «Сфера», 2012 |
| Развитие речи в детском саду: вторая группа раннего возраста. | Гербова В.В | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. | Соломенникова О.А. | Мозаика-Синтез Москва, 2014 |
| Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. | Помораева И.А.,  Позина В.А. | Мозаика-Синтез Москва, 2015 |
| Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. | Губанова Н.Ф. | Мозаика-Синтез Москва, 2016 |

**Наглядные пособия:**

**Наглядно – дидактические пособия.**

Плакаты: « Алфавит».

Серия « Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду.

Серия « Искусство – детям»: « Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Транспорт. — Профпресс

Музыкальные инструменты. — Профпресс

Посуда. — Профпресс.

Профессии – Профпресс.

Виды спорта – Профпресс

Дорожная азбука – Профпресс

Уроки безопасности – Профпресс.

Славянская семья: родство и занятия – ИП Бурдина С.В.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Домашние животные. – Профпресс.

Домашние птицы.

Дикие животные. – Профпресс.

Космос. — Профпресс.

Овощи.

Фрукты.

Цветы. — Профпресс.

Познаем окружающий мир: садовые цветы - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: деревья - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: лесные и полевые цветы - «Стрекоза».

Животные обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. Природные явления. Время суток. – Профпресс.